

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
"МОСКОВСКАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ ШКОЛА ОЛЕГА ТАБАКОВА
ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРЫ
ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ ТЕАТР ОЛЕГА ТАБАКОВА"**

Рассмотрены и согласованы
на заседании кафедры
общегуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 3 от 06.11.2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

- *задания и тесты для самостоятельной работы студентов*
- *вопросы для подготовки к зачету*

Специальность – 52.05.01 Актерское искусство
Уровень подготовки – специалитет

**г. Москва
2025 год**

Тесты для самостоятельного контроля

Тест №1

- 1. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
 - а) интимно-личностное общение;
 - б) игровая деятельность;
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) «поиск себя».

- 2. _____ возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.
 - а) психологический;
 - б) социальный;
 - в) биологический;
 - г) паспортный.

- 3. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:
 - а) память;
 - б) воля;
 - в) мышление;
 - г) эмоции.

- 4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная _____, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
 - а) психологическая структура;
 - б) ведущая деятельность;
 - в) система новообразований;
 - г) критическая ситуация.

- 5. Высшие психические функции – это...
 - а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
 - б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
 - в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

- 6. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:
 - а) младенчество;
 - б) раннее детство;
 - в) юношеский возраст;
 - г) зрелость.

- 7. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:
 - а) дошкольного возраста;

- б) младшего школьного возраста;
 - в) подросткового возраста;
 - г) юношеского возраста.
-
- 8. Возрастная периодизация по Э. Эриксону включает в себя:
 - а) 6 этапов
 - б) 8 этапов
 - в) 5 этапов
 - г) 7 этапов
-
- 9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
 - а) дошкольного;
 - б) младшего школьного;
 - в) подросткового;
 - г) юношеского.
-
- 10. Период новорожденности – это период ...
 - а) в течение первых четырех недель после рождения;
 - б) в течение первых двух недель после рождения;
 - в) в течение первых трех недель после рождения;
 - г) в течение первых четырех месяцев после рождения.
-
- 11. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.
 - а) З.Фрейда;
 - б) А. Маслоу;
 - в) А. Валлона;
 - г) Л.С. Выготского.
-
- 12. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:
 - а) естественного;
 - б) замедленного;
 - в) регулярного;
 - г) преждевременного.
-
- 13. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?
 - а) игры;
 - б) опроса;
 - в) обучения;
 - г) тренировки.
-
- 14. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?
 - а) в младшем школьном;
 - б) в дошкольном;
 - в) в подростковом;
 - г) в раннем детстве.

- 15. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?
 - а) в дошкольном;
 - б) в младшем школьном;
 - в) в подростковом;
 - г) в раннем детстве.
-
- 16. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?
 - а) возраст и интеллектуальное развитие;
 - б) отношение с социальной средой и типы общения;
 - в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
 - г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.
-
- 17. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?
 - а) восприятие;
 - б) память;
 - в) воображение;
 - г) мышление.
-
- 18. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?
 - а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
 - б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
 - в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
 - г) девочки и мальчики развиваются одинаково.
-
- 19. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:
 - а) гештальт-психология;
 - б) психоанализом;
 - в) культурно-историческая теория;
 - г) гуманистическая теория.
-
- 21. Юноши стремятся ...
 - а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
 - б) ограничить число контактов с окружающими;
 - в) к конфликтам с друзьями;
 - г) к конфликтам с родителями.

Тест №2

1. Что такое педагогика?
 - Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
 - Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
 - Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
 - Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.

2. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?
 - Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
 - Андрогикика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
 - Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).
 - Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).
3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
 - Воспитание, обучение подрастающего поколения.
 - Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
 - Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.
 - Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.
4. Что определило развитие педагогики как науки?
 - Прогресс науки и техники.
 - Биологический закон сохранения рода.
 - Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
 - Повышение роли воспитания в общественной жизни.
5. Что называется воспитанием?
 - Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
 - Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
 - Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
 - Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.
6. Что называется обучением?
 - Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
 - Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
 - Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
 - Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
7. Что такое образование?
 - Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
 - Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
 - Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
 - Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
8. Что называется развитием?
 - Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

- Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
 - Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
 - Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.
9. Что такое формирование?
- Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
 - Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
 - Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
 - Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
10. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.
- Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
 - Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
 - Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
 - Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
11. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?
- Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
 - Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
 - Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
 - На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
12. Что такое метод научного исследования?
- Пути, способы познания объективной реальности.
 - Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
 - Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.
 - Путь, способ достижения результатов обучения.
13. Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования.
- Наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент.
 - Наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование.
 - Словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование.
 - Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения.
14. Что такое педагогический эксперимент?

- Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
 - Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
 - Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.
 - Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
15. Что такое тестирование?
- Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
 - Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
 - Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
 - Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
16. Какие факторы влияют на развитие личности?
- Биологический, наследственный, окружающая среда, воспитание.
 - Наследственность, социальная среда, воспитание.
 - Обучение, образование, воспитание.
 - Наследственность, среда, деятельность, развитие.
17. Выберите полный ответ. Развитие – это:
- Накопление количественных изменений в организме человека.
 - Уничтожение старого и возникновение нового.
 - Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
 - Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
18. Что такое среда?
- Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.
 - Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
 - Внешние условия, влияющие на формирование и развитие личности.
 - Ближняя среда, дальняя среда, социальная среда.
19. Что такое акселерация?
- Процесс активной деятельности личности.
 - Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
 - Ускорение индивидуального развития человека.
 - Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
20. Какую цель воспитания ставит современная школа? Определите неправильный ответ.
- Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
 - Раскрывать творческие возможности человека.
 - Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.
 - Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

21. Что называется педагогическим процессом?
- Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
 - Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
 - Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
 - Процесс активной деятельности личности.
22. В чем заключается целостность педагогического процесса?
- В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
 - В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
 - В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
 - В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
23. Гуманистическая педагогика...
- Стремится изменить воспитанника.
 - Исходит из приоритетности знаний педагога.
 - Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.
 - Принимает воспитанника таким, каким он есть.
24. Что такое педагогические инновации?
- Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
 - Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
 - Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
 - Все ответы верны.
25. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
- Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
 - Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
 - Новые педагогические технологии.
 - Все ответы верны.

Тест №3

1. Что является предметом исследования истории педагогики?
- Воспитание, обучение и образование людей с древних времен до наших дней.
 - Развитие воспитания и школы, педагогические теории с древних времен до наших дней.
 - Изучение истории педагогики и образования народов России с древнейших времен до наших дней.
2. Опирается ли на принцип природосообразности гуманистическая педагогика?
- Да.
 - Нет.
 - Частично.
 - Требуется концентрации.
3. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
- Значительные инвестиции.
 - Полная перестройка педагогической системы.

- Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
 - Согласие учителей и родителей.
4. Из приведенных определений установите сущность учебного процесса.
- Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.
 - Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, умений, навыков.
 - Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся.
 - Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.
5. Что называется дидактикой?
- Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
 - Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
 - Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
 - Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
6. Основными категориями дидактики являются:
- Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.
 - Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.
 - Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
7. Что такое преподавание?
- Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
 - Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
 - Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
 - Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
8. Что такое учение?
- Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
 - Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
 - Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

- Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
9. Обучение – это
- Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
 - Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
 - Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
 - Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
10. Что такое образование?
- Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
 - Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
 - Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
 - Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
11. Знание это - ...
- Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
 - Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
 - Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
 - Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
12. Что такое умения?
- Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
 - Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
 - Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
 - Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
13. Что такое навыки?
- Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
 - Путь достижения цели и задач обучения.
 - Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
 - Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
14. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

- Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
 - Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
 - Предметная поддержка учебного процесса.
 - Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
15. Что такое организация процесса обучения?
- Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
 - Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
 - Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
 - Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
16. Форма это –
- Предметная поддержка учебного процесса.
 - Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
 - Путь достижения цели и задач обучения.
 - Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
17. Что такое метод?
- Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
 - Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
 - Предметная поддержка учебного процесса.
 - Путь достижения цели и задач обучения.
18. Что такое цель (учебная, образовательная)?
- Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
 - То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
 - Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
 - Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
19. Что вы понимаете под средствами обучения?
- Предметная поддержка учебного процесса.
 - Это то, к чему приходит обучение.
 - Способ достижения задач обучения.
 - Путь достижения цели и задач обучения.
20. Результаты обучения это - ...
- Путь достижения цели и задач обучения.
 - Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
 - Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
 - Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

21. Что вы понимаете под содержанием образования?

- Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
- Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
- Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

22. Что представляет собой учебная программа?

- Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
- В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
- Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
- Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

23. Что представляет собой учебный план?

- Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
- Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
- В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.
- Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

24. Что такое стимулирование учения?

- Требование хорошо учиться.
- «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- Преодоление лени.
- Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

25. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- Не обязательно.
- Нет.
- Да.
- По обстоятельствам.

26. Что вы понимаете под принципами обучения?

- Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
 - Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
 - Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.
 - Под принципами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
27. Что следует понимать под методом обучения?
- Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний.
 - Под методом обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
 - Метод обучения является логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
 - Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
28. К методам обучения относится...
- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
 - Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
 - Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
 - Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.
29. Определите виды обучения.
- Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
 - Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
 - Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
 - Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
30. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?
- Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
 - Потому, что она возникла раньше других.
 - Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.
 - Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.
31. Определите основные признаки урока.
- Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
 - Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
 - Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

- Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
32. Компоненты педагогического процесса.
- Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.
 - Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.
 - Дидактический, психологический, социологический, организационный.
 - Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.
33. Принципы обучения.
- Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
 - Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 - Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
34. Из приведённых понятий выберите принципы воспитания.
- Общественная направленность, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.
 - Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 - Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
 - Последовательность, систематичность, доступность, самовоспитание и перевоспитание, личностный подход, воспитание в коллективе, сознательность, самостоятельность и активность воспитанников.
35. Составными частями воспитания называют – ...
- Гуманизация воспитания, трудовое воспитание и политехническое образование, всестороннее и гармоничное развитие личности, умственное воспитание, идейно-политическое, физическое воспитание.
 - Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.
 - Гуманизация воспитания, нравственное воспитание, умственное, атеистическое, демократизация воспитания, воспитание гражданина, трудовое воспитание, физическое воспитание.
 - Формирование научного мировоззрения, формирование нравственных качеств, формирование эстетических знаний, формирование спортивных навыков.

Тест №4

1. Откуда ведет свое происхождение термин педагогика?
 - А). Средневековая Англия;
 - Б). Древний Рим;
 - В). Античная Греция.
2. Педагогика – это наука о:
 - А). воспитании;

- Б). здравоохранении;
 - В). развитии человека.
3. Что означает греческое слово «пейдагогос»?
- А). образователь;
 - Б). воспитатель;
 - В). детоводитель.
4. Что является предметом в познании педагогики?
- А). воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
 - Б). человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
 - В). образования и обучения с самовоспитанием.
5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:
- А). искусство;
 - Б). преступление;
 - В). развлечение.
6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):
- А). изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
 - Б). определение целей воспитания;
 - В). влияние домашних условий;
 - Г). разработка содержания воспитания;
 - Д). исследование и разработка методов воспитания.
7. Что исследует общая педагогика?
- А). основные закономерности воспитания;
 - Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
 - В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
8. Что изучает история педагогики?
- А). основные закономерности воспитания;
 - Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
 - В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
9. Что исследует сравнительная педагогика?
- А). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
 - Б). закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
 - В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
10. Что изучает возрастная педагогика?
- А). закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
 - Б). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
 - В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
11. Чем занимается специальная педагогика?
- А). изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
 - Б). изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
 - В). разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
12. С какой наукой педагогика не имеет связи?

- А). психология;
- Б). ботаника;
- В). философия;
- Г). физиология.

13. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

14. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это...

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

15. Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду — это...

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

16. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это...

- А). развитие;
- Б). воспитательные отношения;
- В). обучение.

17. Родоначальник педагогики в Древней Греции:

- А). Платон;
- Б). Аристотель;
- В). Сократ.

18. Платон является учеником и последователем:

- А). Аристотеля;
- Б) Гераклита;
- В). Сократа.

19. Педагогика феодального общества возникла в период:

- А). XVII века;
- Б). Средние века;
- В). XVIII века.

20. Как особая наука педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний в:

- А). Древней Греции;
- Б). в начале XVII в;
- В). в конце XVII в.

21. Мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог, создавший стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор:

- А). Ян Амос Коменский;
- Б). Джон Локк;
- В). Жан-Жак Руссо

22. Важной ... педагогики является разработка и определение целей воспитания.

- А). задачей;
- Б). проблемой;
- В). целью.

23. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...
- А). дидактика;
 - Б). гармоничность;
 - В). самовоспитание.
24. В отечественной дидактике наиболее признана концепция:
- А). И. Я. Лернера;
 - Б). Вольфгана Ратке;
 - В). А.С.Макаренко.
25. Теория материального образования (Спенсер):
- А). ставила целью не столько овладение учениками фактическими знаниями, сколько развитие их ума, их способностей к анализу, синтезу, логическому мышлению, а лучшим средством для этого считалось изучение греческого и латинского языков, математики.
 - Б). доказывала, что обучать надо преимущественно естественнонаучным знаниям, критерием отбора учебного материала должна быть степень его пригодности для жизни, для непосредственной практической деятельности учащихся в будущем.
 - В). можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.
26. Основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо – это:
- А). Принципы;
 - Б). Задачи;
 - В). Цели.
27. Может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.
- А). Принцип природосообразности;
 - Б). Принцип гуманизации;
 - В). Принцип целостности.
28. Означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.
- А). Принцип природосообразности;
 - Б). Принцип гуманизации;
 - В). Принцип целостности.
29. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняете по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных сходных с показанным образцом, ситуациях.
- А). Репродуктивный метод.
 - Б). Эвристический метод;
 - В). Объяснительно-иллюстративный метод.
30. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.
- А). Репродуктивный метод.
 - Б). Эвристический метод;
 - В). Объяснительно-иллюстративный метод.

Тест №5

1. Назвать предмет современной педагогики:
А) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
Б) теория и педагогический опыт, философии и народная педагогика;
В) становление личности.
2. Что называют систематическим и целенаправленным влиянием на объект для привития ему определенных качеств в соответствии с поставленными задачами и целью?
А) воспитание;
Б) образовательный процесс;
В) формирование правильного мышления.
3. Что называют самовоспитанием?
А) умение уценивать и проводить самоанализ;
Б) организация, целенаправленная активная деятельность индивида;
В) развитие и формирование качеств, любовь к родине.
4. Что изучает история педагогики?
А) историю становления педагогики;
Б) историю образования и педагогики;
В) историю образования.
5. Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых?
А) андрагогика;
Б) возрастная педагогика;
В) специальная педагогика.
6. Назвать отрасль педагогики, которая занимается изучением способов предупреждения различных отклонений социального характера у молодежи?
А) глоттодидактика;
Б) возрастная педагогика;
В) превентивная педагогика.
7. Назвать образование, которое длится на протяжении всего жизненного пути.
А) непрерывное;
Б) бесконечное;
В) нескончаемое.
8. Назвать методы воздействия на личность.
А) формирование навыков;
Б) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
В) усвоение материала посредством дополнительного задания;
Г) все ответы верны.
9. Отметить метод воздействия на человека при помощи диалога.
А) игра;
Б) дискуссия;
В) беседа.
10. Дать трактовку определению дискуссии.
А) формирование суждений;
Б) формирование убеждений;
В) формирование оценок;
Г) все ответы верны;
Д) верны а) и б).
11. Что такое упражнение?
А) повторное выполнение действия для усвоения;
Б) повтор предыдущей темы урока;

- В) все ответы верны.
12. Определить воспитательные факторы.
- А) объективная и субъективная группы;
 - Б) общественно-культурные группы;
 - В) нереальные и реальные группы;
 - Г) общественно-производственные группы.
13. Назвать поведение, отклоняемое от установленных норм и стандартов.
- А) недостойное;
 - Б) девиантное;
 - В) необычное.
14. Как называют семью, в которой имеются дети?
- А) полная;
 - Б) патриархальная;
 - В) нуклеарная.
15. Какое воспитание должно быть организовано при условии жизнедеятельности в семье?
- А) семейное;
 - Б) школьное;
 - В) дошкольное.
16. Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики, а именно: движение от известного к неизвестному, от простого к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения?
- А) непрерывности;
 - Б) наглядности;
 - В) доступности и индивидуализации.
17. Что называется воспитанием?
- А) наука, занимающаяся реализацией учебных дисциплин на основе дидактических задач;
 - Б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, профессиональных качеств;
 - В) наука, разрабатывающая определенные нормы для образовательных систем;
 - Г) наука, изучающая личность человека.
18. Что такое знание?
- А) наличие определенного навыка для трансформации потребностей человека;
 - Б) составленное адекватное представление об определенном предмете, также соответствующие ему образы и понятия;
 - В) четкое выполнение заданий;
 - Г) жизненный опыт и профессионализм.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагогика как наука, ее предмет, связь с другими науками, история развития педагогических знаний.
2. Понятие «Зоны ближайшего развития».
3. Цели и задачи работы детских школ искусств.
4. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
5. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
6. Составить план занятия по одной из предложенных тем
7. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе. Особенности развития и воспитания младших школьников.
8. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
9. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе, особенности развития и воспитания старших школьников.
10. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
11. Личность как педагогическая категория. Движущие силы и факторы развития личности.
12. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
13. Требования к личности современного учителя. Деятельность учителя в учебном процессе.
14. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
15. Учет особенностей класса в работе учителя. Подготовка учителя к уроку.
16. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
17. Педагогические особенности учителя. Понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическое творчество».
18. Составить план занятия по одной из предложенных тем
19. Понятие «содержание образования». Документы, определяющие содержание образования.
20. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
21. Сущность обучения и его задачи. Понятия «знания», «умения», «навыки», «способности».
22. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
23. Репертуар театральных отделений детских школ искусств.
24. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
25. Типы и виды уроков. Выбор методов в зависимости от типа и вида урока.
26. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
27. Понятие «воспитание». Взаимодействие воспитания и обучения.
28. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
29. Организация педагогического процесса. Процесс воспитания, его характеристика и структура.
30. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
31. Цели воспитания. Проблема формирования всесторонне и гармонично развитой личности.
32. Составить план занятия по одной из предложенных тем.

33. Понятие системного подхода к процессу воспитания. Методы воспитания, их характеристика, классификация.
34. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
35. Методы убеждения. Методы организации практической деятельности учащихся.
36. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
37. Понятие «перевоспитание». Этапы и методы перевоспитания.
38. Составить план занятия по одной из предложенных тем.
39. Подходы к воспитанию. Методики воспитания.
40. Составить план занятия по одной из предложенных тем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00056883837003789C8D61C3K5C7E4E38D
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКАЯ
ТЕАТРАЛЬНАЯ ШКОЛА ОЛЕГА ТАБАКОВА ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ
ТЕАТР ОЛЕГА ТАБАКОВА"
Действителен с 26.06.2025 до 19.09.2026